



Master 1 Sciences du Langage Parcours FLE

Guide étudiant 2022-2023



Présentation du Master Sciences du Langage

Parcours Français Langue Etrangère

L'objectif du parcours FLE est d'offrir une formation didactique appuyée sur de solides compétences linguistiques, mais aussi informée des enjeux ethno-linguistiques, anthropologiques des situations discursives interculturelles propres au contexte socioprofessionnel de l'enseignement des langues et à ses pratiques enseignantes.

Le parcours FLE apporte aux étudiants des compétences transversales en analyse des pratiques pédagogiques et des situations d'enseignement du Français comme langue étrangère, mais aussi des compétences spécifiques s'appuyant sur des fondements théoriques linguistiques, psycholinguistiques et didactiques.

Le Parcours FLE se concentre sur les situations discursives propres au contexte socioprofessionnel de l'enseignement des langues et à ses pratiques enseignantes (ingénierie didactique), et expose les étudiants aux enjeux ethno-linguistiques et anthropologiques (didactique interculturelle).

Dans le **parcours Français Langue Étrangère**, au deuxième semestre (M1), les étudiants suivent des cours à orientation didactique et rédigent un mini-mémoire consistant à la construction d'une problématique de recherche professionnelle.

Débouchés Parcours FLE

Le **Parcours FLE** mène à des études de doctorat, recherche universitaire en didactique, sciences du langage, didactique des cultures, à l'Université de Nantes ou ailleurs.

– Formation de professionnels de la communication didactique, en analyse comme en programmation, en particulier du FLE/FLS avec une ouverture sur le FOS (Français sur Objectifs Spécifiques) : enseignement du FLE, formation des enseignants en FLE, ingénierie de l'enseignement, coopération linguistique et culturelle, diffusion de la francophonie.

– Recherche publique et enseignement supérieur (avec poursuite d'études en Doctorat : enseignant-chercheur, chercheur).

Codes des fiches ROME les plus proches : K2108 (Enseignement supérieur), K2111 (Formation professionnelle), K2102 (Coordination pédagogique), K2401 (Recherche en sciences de l'homme et de la société).

Coordonnées, informations pratiques

Département Sciences du langage

UFR Lettres et langages
Chemin de la Censive du Tertre
BP 81227
44312 Nantes Cedex 3 (Bâtiment Tertre)

Responsable coordinateur du Master Sciences du langage: Isabelle ROY
Professeur en Sciences du Langage

☎ +33(0) 2 53 00 94 71
✉ isabelle.roy@univ-nantes.fr
Bâtiment Censive bureau C236

Nathalie Garric

Responsable coordinateur du parcours Français langue étrangère : Nathalie Garric
Professeur en Sciences du Langage

☎ +33(0) 2 53 48 77 10
✉ nathalie.garric@univ-nantes.fr
Bâtiment Censive bureau C128

Responsable des stages : Abdelhadi Bellachhab

Maître de conférences, HDR
☎ + 33(0) 2 53 4877 22
✉ abdelhadi.bellachhab@univ-nantes.fr
Bâtiment Censive bureau C128

Secrétariat :

☎ + 33(0) 2 53 48 77 02
✉ secretariat.sc-langage@univ-nantes.fr
✉ kristell.le-tousse@univ-nantes.fr
Bâtiment Censive bureau C109.6

Scolarité / inscriptions :

Scolarité Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales
Chemin la Censive du Tertre, BP 81227, 44312 Nantes Cedex 3. (Bâtiment Tertre)
<http://www.univ-nantes.fr/scolarites/LLSHS/contact>

Emplois du temps

Les emplois du temps sont consultables sur le site <https://edt.univ-nantes.fr> (accès avec vos identifiants et mot de passe étudiant) à partir de la semaine de pré-rentrée (entre le 5 et le 9 septembre)

M1 mention Sciences du langage, Parcours FLE

SEMESTRE 1		Heures CM	Heures TD	COEF.	ECTS
UEF02 Syntaxe et sémantique	EC :	34	30	6	6
	Syntaxe et sémantique (SDL)	18	22		
	Syntaxe et sémantique : concepts avancés	16	8		
UEF03 Phonologie et morphologie	EC :	34	30	6	6
	Phonétique et morphologie (SDL)	18	22		
	Phonétique et morphologie : concepts avancés	16	8		
UEF06 Phonétique et prosodie	EC :	18	22	6	6
	Phonétique et prosodie : fondements / ou concepts avancés (SDL)	9	11		
	Phonétique et prosodie : correction (HLS7F61)	9	11		
UEF07 Compétences pragmatiques	EC :	29	11	6	6
	Compétences pragmatiques (SDL)	9	11		
	Théories pragmatiques et communication didactique (HLS7F72)	20	0		
UEF08 Analyse des méthodologies, méthodes et manuels en FLE/FLS (HLS7F81)			24	3	3
UEF09 Enseignement, apprentissage et acquisition en FLE (HLS7F91)		20		3	3
Total Semestre 1		135	117	30	30
SEMESTRE 2		Heures CM	Heures TD	COEF.	ECTS
UEF08 Anglais pour le FLE (HLS8F11)			24	3	3
UEF09 Linguistique pour l'acquisition et apprentissage du FLE/FLS (psycholinguistique appliqué (SDL) (HLS8S61)		12	6	12	12
UEF10 Docimologie et évaluation (HLS8F31)		20		3	3
UEF11 Analyse des pratiques d'enseignement (HLS8F41)			24	3	3
UEF12 Méthodologie de la recherche/TER			20	3	3
UEF FLE au choix 1/3	EC :	10	12	3	3
	UEF13 Construction du sens : sémantique et pragmatique (HLS8F)	10	12	3	3
	UEF14 Linguistique française pour la programmation (HLS8F71)	10	12	3	3
	UEF15 Systèmes d'écriture et système graphique français (HLS8F81)	10	12	3	3
UEF Stage de 3 semaines : environ 40h				3	3
Total Semestre 2		42	86	30	30
Total Année 1		177	203	60	60

Programme des cours du premier semestre

Syntaxe et sémantique (EC Syntaxe et sémantique HLS5-21) W. Hafsi, I. Roy

Syntaxe (I. Roy). Ce cours vise une introduction à la syntaxe formelle et comparée des langues. A partir d'une étude détaillée de problèmes concrets en syntaxe, il consiste à étudier des propriétés morphologiques, syntaxiques et interprétatives dans une même langue et/ou à travers un ensemble de langues, et à formuler des hypothèses explicites pour rendre compte des faits et des contrastes observés. Ce faisant, on cherchera à initier les étudiants à l'argumentation en syntaxe, et plus généralement à la démarche scientifique de la grammaire générative.

Sémantique (W. Hafsi). Dans la composante « sémantique » du cours, nous commencerons à esquisser une théorie qui explique comment l'interprétation d'une phrase dépend de sa structure. En le faisant, nous introduirons des notions fondamentales de la sémantique formelle. Le contenu de cette partie du cours est inspiré surtout par le texte *Semantics in Generative Grammar* d'Irene Heim et Angelika Kratzer (Malden : Blackwell, 1998).

Phonologie et morphologie (EC Phonologie et morphologie HLS5-31) A. Tifrit

La recherche en phonologie s'est largement construite par accumulation (connaissance toujours plus étendue de langues toujours plus nombreuses) et son évolution a tout naturellement été tributaire des avancées scientifiques et technologiques. Nous prendrons pour fil directeur dans ce cours le cas des "traits distinctifs" et de l'hypothèse contrastiviste depuis la phonologie structurale jusqu'aux phonologies

Phonétique et prosodie (EC Fondements HLS5-11 + EC Applications HLS5-12) J.M. Beltzung

Après avoir extrait le système phonétique du français de l'API (Alphabet Phonétique International) et expliqué son fonctionnement, nous aborderons les différentes caractéristiques articulatoires et acoustiques des sons du langage. Nous verrons également comment ces derniers peuvent faire l'objet d'un traitement informatique en mettant l'accent sur l'automatisation de certaines tâches (scripts).

Phonétique, phonologie, et correction phonétique (EC HLS7F61) Agnieszka Duniec

L'oral est cet aspect de la langue qui devient parole et s'actualise non seulement dans le sonore mais également dans l'éphémère. En effet, C'est bien dans son substrat sonore que l'oral prend naissance. En conséquence, lorsque l'on parle d'oral, c'est d'abord et avant tout entrer dans le domaine de la phonétique. Si cette discipline ne couvre pas à elle seule l'étude de l'oral, elle en reste néanmoins une des disciplines fondamentales dans l'enseignement d'une langue. Les domaines abordés seront les suivants :

- notions d'acoustique et perception de la parole
- acquisition du système phonologique en langue maternelle et langue étrangère
- description du système phonologique du français, français standard et variation
- prosodie (accent, rythme, intonation) et gestualité (multimodalité)
- méthodologie de la correction phonétique : phonétique articulatoire, oppositions phonologiques, méthodologie verbo-tonale

Bibliographie

Landercy-Renard (1977) Eléments de phonétique, Didier Bruxelles
Lauret, B. 2007. Enseigner la prononciation du français : questions et outils. Paris : Hachette.
Léon, M. 2003. Exercices systématiques de prononciation française. Paris : Hachette.
Kaneman-Pougatch, M. et E. Pedoya-Guimbretière. 1991. Plaisir des sons : enseignement des sons du français. Paris : Hatier/Didier.
Champagne-Muzar, C. et Bourdages, J. 1998. Le point sur la phonétique, Paris : CLE International.
Chiss, J.-L., Filliolet J. et Maingueneau, D. 2001. Linguistique française, tome 1 : Notions fondamentales, phonétique, lexicque, Paris : Hachette (éd. originale 1977).
Martin, P. 2009. Intonation du français, Paris : Armand Colin, coll. « U ».

Compétences pragmatiques et linguistique de terrain (EC Compétences pragmatiques HLS5-41 + EC Linguistique de terrain HLS5-42) à préciser

Théories pragmatiques et communication didactique (HLS7F72) Nathalie Garric

Ce cours aborde les principales théories de la pragmatique linguistique : les théories de l'énonciation, les théories des actes du langage et de la pertinence et l'analyse conversationnelle notamment. Sont ainsi proposés des outils conceptuels permettant de décrire et de comprendre le fonctionnement des actes de la communication verbale, dans des situations diverses de la vie quotidienne, de la vie professionnelle et dans les interactions de la communication en classe de français. L'analyse des pratiques langagières met l'accent sur le traitement des « difficultés » de communication inhérentes au fonctionnement langagier en relation avec l'acquisition de la compétence de communication et de la compétence sémantique.

Bibliographie

Bracops, M. 2010. Introduction à la pragmatique, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.

Maingueneau, D. 2000. Analyser les textes de communication, Paris, Nathan.
Garric, N. & Calas, F. 2007. Introduction à la pragmatique, Paris, Hachette supérieur.
Moeschler, J. 1996. Théorie pragmatique et pragmatique conversationnelle, Paris, Armand colin.

Analyse des méthodologies, méthodes et manuels en FLE / FLE (HLS7F81) Abdelhadi Bellachhab

Le cours propose un aperçu historique des différents manuels et méthodes conventionnelles d'enseignement du FLE. Des temps d'analyse viendront compléter des repères théoriques, à partir des questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un manuel FLE ? Qu'est-ce qu'une méthode d'enseignement du FLE ?
- Comment comparer différents manuels, puis en choisir un particulièrement adapté à son groupe ? Quels sont les différents critères de choix ?

Les apports théoriques et la comparaison de différentes grilles d'analyse permettront la constitution d'un catalogue de critères de choix : assises théoriques, présentation, types de supports, public visé, objectifs, structure, démarche(s) didactique(s), contenus, typologie des exercices, conception de la langue, conception de l'apprentissage, conception de la culture, progression, évaluation, formes d'interaction, etc.

Bibliographie

BESSE H., Méthodes et pratiques de manuels de langage, coll. Essai (CREDIF), Didier, 1984
BOYER.H., BUTZBACH M., PENDANX M., Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère, Clé International. Hatier / Didier, 1990
CONSEIL DE L'EUROPE : Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, 2001
COURTILLON J. Élaborer un cours de FLE, Hachette 2002
CUQ J.P., Gruca I., Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, PUG 2005
MOIRAND S., Enseigner à communiquer en langue étrangère, Hatier, 1990
PUREN C., Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Didactique des langues Étrangères, Nathan Clé International, 1988

Enseignement, apprentissage et acquisition en FLE (HLS7F91) Jenny MORENO

Les méthodologies en didactique du FLE s'appuient sur différentes théories psychologiques et linguistiques ainsi que sur les préconisations des textes du Conseil de l'Europe. Le cours vise la description des principales théories auxquelles les didacticiens du FLE se réfèrent pour élaborer leurs méthodes d'enseignement/apprentissage : le behaviorisme (Skinner), la Gestalt (théorie de la forme), le constructivisme (Piaget), le socioconstructivisme (Vigotsky et Bruner), ainsi que les théories linguistiques (approche structurale vs approche pragmatique) qui ont permis des évolutions significatives pour passer d'une approche basée sur les formes, la description de la langue à une approche basée sur la langue et le sens, la communication. Des exemples, tirés de manuels qui jalonnent l'évolution du FLE au 20e, montreront des applications méthodologiques et

pédagogiques. La motivation de l'apprenant, notion essentielle pour tout type d'apprentissage, quelle que soit la méthodologie, sera aussi abordée.

Bibliographie

Gaonach'h D. Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère, Hatier, 1991.
Lieury, A. Manuel de psychologie générale, Paris, Dunod, 1990.
Vigotsky, L.S. (1934/1997) Pensée et Langage, Paris : La Dispute.
Bruner, J. S., Comment les enfants apprennent à parler, Retz, 1987.

Programme des cours du second semestre

Anglais pour le FLE (HLS8F11) Amos Acquah

Ce cours présente et met en œuvre différentes méthodologies et techniques (y compris l'utilisation de divers moyens pédagogiques) dans un enseignement résolument pratique et participatif.

L'évaluation est basée sur la réalisation et l'exécution d'un mini-cours de langue (dossier + prestation orale).

L'enseignement se déroule en anglais ; le dossier et la présentation du mini-cours seront exprimés en anglais, sauf dérogation particulière.

Linguistique pour l'acquisition et l'apprentissage en FLE (« psycholinguistique appliquée »- HLS8S61) : cf livret parcours SDL

Docimologie et évaluation en FLE (HLS8F31)

L'objectif de ce cours est de donner aux étudiant.e.s les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour concevoir de façon autonome des activités d'évaluation des connaissances lexicales et de la compréhension orale d'un individu dans une langue donnée. Les étudiants sont familiarisés avec la place du lexique dans les modèles de la production et de la compréhension orale, les rôles et effets assignés aux langues antérieurement acquises, les différentes dimensions de la connaissance lexicale (taille, précision, automaticité) et principaux résultats des recherches sur l'acquisition du lexique en langue étrangère sur lesquelles s'appuient les concepteurs de tests de précision et de taille. Nous présentons également les premières recherches sur corpus et leur application à l'enseignement du FLE et quelques modèles de test dont nous analysons les construits en vue d'élaborer des activités d'évaluation du lexique ou de la compréhension orale.

Bibliographie

Allal Linda, Cardinet Jean et Perrenoud Philippe, (éd.), L'évaluation formative dans un enseignement différencié, Berne,

Peter Lang, 1979, 1981, 1983, 1985.
Astolfi Jean-Pierre, L'erreur, un outil pour enseigner, ESF éditeur, 1997.
Barlow Michel, Formuler et évaluer ses objectifs en formation, Lyon, Chronique sociale, coll. L'essentiel, 1989.
Cardinet Jean, Évaluation scolaire et pratique, Bruxelles, De Boeck, 1986.
De Landsheere Gilbert, Évaluation scolaire et pratique. Précis de docimologie, Paris, Nathan, 1972.
Hadji Charles, L'évaluation démystifiée, ESF éditeur, 1997.
Hameline Daniel, Les objectifs pédagogiques en formation initiale et continue, Paris, ESF éditeur, 1979.

Analyse des pratiques d'enseignement (HLS8F41) Jenny Moreno

Ce cours propose une méthode d'analyse des pratiques enseignantes sous l'angle de l'analyse des interactions didactiques. Partant d'analyses déjà menées et de transcriptions de séquences d'enseignement, les travaux dirigés ont un double objectif: comprendre et analyser la dynamique interactionnelle en classe de langue et se confronter de façon réflexive à une variété de situations d'enseignement-apprentissage des langues étrangères.

Bibliographie sélective :

Cicurel F. 2011. Les interactions dans l'enseignement des langues, Didier, Paris.
Kerbrat-Orecchioni. 2005. Le discours en interaction. Armand Colin, Paris.
Kramsch C. 1991. Interaction et discours dans la classe de langue. Hatier/didier, collection LAL, Paris.

Construction du sens : sémantique et pragmatique (HLS8F61) Nathalie Garric

A l'interface de la linguistique et de l'analyse des pratiques enseignantes dans le domaine des langues étrangères, le cours se propose d'aborder les fondements théoriques des approches du sens. Il s'agit prioritairement d'étudier comment les travaux en sémantique permettent de définir une sémantique et une didactique du lexique. On s'interroge sur l'opérationnalité des dictionnaires et sur les moyens de définir le sens des mots de manière efficace dans un contexte de didactique des langues. Ce cours questionne également les problèmes liés à la représentation de la signification lexicale en contexte d'usage textuel et/ou discursif

Barbier, J.M., Galatanu, O.,(éds) 2000. Signification, sens, formation, Paris, Presses Universitaires de France
Calaque, E. et David, J., Didactique du lexique. Contexte, démarches, supports, Bruxelles, De Boeck Université
Grossmann F., « Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations », Pratiques, 149-150 | 2011, 163-183.
Larrivée, P. 2008. Une histoire du sens. Panorama de la sémantique linguistique depuis Bréal, Bruxelles/Bern/Berlin/Frankfurt, P.Lang
Nonnon, E., « La didactique du français et l'enseignement du vocabulaire, dans vingt ans de revues de didactique du français langue première », Repères, 46 | 2012, 33-72.
Zufferey, S., Moeschler, J. 2012. Initiation à l'étude du sens. Sémantique et pragmatique, Auxerre, Sciences Humaines Éditions.
Petit, G. (2000) : « Didactique du lexique et problématique de l'unité lexicale : état d'une confusion », Le Français Aujourd'hui, 131, 53-62.

Linguistique française pour la programmation (HLS8F71) Jenny Moreno

Nous abordons dans ce cours des questions allocentrées de linguistique, autrement dit des questions que se pose un apprenant du français L2 et pour lesquelles il est difficile de trouver des réponses dans les grammaires savantes ou manuels de FLE. Ces questions relatives au choix des articles, du futur, du genre grammatical, de la base verbale ou au

placement de l'adjectif ne relèvent pas d'une grammaire savante conçue en parties du discours ou encore d'une grammaire scolaire visant l'apprentissage par des locuteurs du français de l'orthographe grammaticale. Nous abordons ainsi la question des articles (à quoi servent-ils? quand utiliser le/la et quand utiliser un/une?), du genre (est-il vraiment arbitraire?), du placement de l'adjectif (règles ou tendances?), des futurs (quel futur pour exprimer le futur? le futur proche situe-t-il vraiment un événement proche? quels sont les facteurs explicatifs de l'usage d'un futur?) et la variation morphologique du verbe, en particulier des bases verbales, à l'oral. Dans ce cours, nous attirons aussi l'attention des étudiants sur la pertinence de la terminologie métalinguistique utilisée pour décrire les catégories grammaticales, par exemple article défini et indéfini, futur simple et proche, pour proposer, au terme de l'analyse, une métalangue plus transparente.

Bibliographie

Breckx, M., Cherdon C., et Wautelet, B., Grammaire Française. Bruxelles : De Boeck, 2012.
Charaudeau, P. Grammaire Du Sens Et De L'expression. Paris : Hachette éducation, 1992.
Sarfati, G-E. Linguistique : Initiation Aux Grandes Théories. Paris : Armand Colin, 2020.

Systèmes d'écriture et système graphique français (HLS8F81)

A l'époque des premières méthodes audiovisuelles, la didactique du FLE envisageait l'écrit comme un simple " passage de l'oral à l'écrit ". Les travaux en sémiologie, analyse textuelle et psycholinguistique ainsi qu'en didactique de l'orthographe ont permis de reconsidérer ce point de vue, l'écrit devenant objet linguistique spécifique en compréhension comme en production de texte. D'autant plus que le français oral et le français écrit se sont éloignés depuis le 18e, comme deux états d'une même langue en parallèle (les enfants dansent est marqué par une distinction phonétique à droite mais trois marques à l'écrit à gauche). Nous aborderons :

- histoire de l'écriture et systèmes d'écriture actuels dans le monde
- histoire et la structure de la langue française : comment le système organise les matériaux légués par l'histoire? Nous interrogerons la diachronie pour expliquer les formes résiduelles qui embarrassent la description synchronique de l'orthographe et gênent les réformes.
- acquisition d'une compétence écrite en langue maternelle et en langue seconde, processus cognitifs mis en œuvre en lecture/écriture.
- variations actuelles de l'orthographe : écarts, erreurs, normes.
- erreurs chez les apprenants en FLE

Bibliographie

Calvet, J.L. Histoire des écritures, Plon, 1996
Jaffré J.P. et Fayol M. Orthographe : des systèmes aux usages, Flammarion, 1997
Catach N. L'orthographe française, Nathan 1980
Catach N. Les délires de l'orthographe, Plon, 1989

Méthodologie de la recherche/TER

Ce cours se déroule en groupe classe et en sous-groupes et accompagnera le travail d'écriture du projet de mémoire de M1. L'objectif est de traiter les différentes étapes méthodologiques de la construction d'une problématique scientifique. Il présente des outils, des pratiques propres à la démarche méthodologique tout en questionnant certains de leurs enjeux, aborde les différents types de recueil de données et de construction de corpus en fonction du/des cadre(s) théorique(s) sélectionné(s), du protocole de recherche mis en place et du terrain d'expérimentation adopté, enfin, il expose les exigences et les conventions de l'écriture scientifique (conventions de citation, plagiat, mémoire, rapport, résumé d'ouvrage, synthèse d'articles, communication et contribution scientifiques). Il donnera lieu à la production d'un journal de bord/carnet de recherche réalisé en cohérence avec le projet de recherche de première année.

Informations concernant les pré-requis des cours du parcours SDL

A. Cours sans pré-requis.

Phonétique et prosodie (EC Fondements HLS5-11 + EC Applications HLS5-12)
Syntaxe et sémantique (EC Syntaxe et sémantique HLS5-21)
Phonologie et morphologie (EC Phonologie et morphologie HLS5-31)
Compétences pragmatiques et linguistique de terrain (EC Compétences pragmatiques HLS5-41 + EC Linguistique de terrain HLS5-42)
Anglais pour la linguistique (HLS7S51)

B. Cours ayant comme pré-requis les contenus des cours cités en A ci-dessus.

Phonétique et prosodie: concepts avancés (HLS7S12)	}	Cours de premier semestre
Syntaxe et sémantique: concepts avancés (HLS7S22)		
Phonologie et morphologie: concepts avancés (HLS7S32)		
Compétences pragmatiques et linguistique de terrain : concepts avancés (HLS7S42)		
Psycholinguistique appliquée II (HLS9S71)		

Methods in linguistics (HLS8S11)	}	Cours de second semestre
Topics in linguistics (HLS8S21)		
Interfaces et cognition (HLS8S31)		
Traduction (HLS8S51)		
Psycholinguistique appliquée (HLS8S61)		
Travaux dirigés en linguistique (HLS8S71)		

C. Cours ayant comme pré-requis les contenus des cours cités en B ci-dessus.

Methods in linguistics II (HLS9S51)	}	Cours de premier semestre
Traduction II (HLS9S61)		
Travaux dirigés en linguistique II S1 (EC HLS9S81 + EC HLS9S82)		
TAL et linguistique S1 (EC Corpus X3IT061 + EC HLS9S82)		

Topics in linguistics II (HLS0S11)	}	Cours de second semestre
Interfaces et cognition II (HLS0S21)		

UE facultative

« Validation de l'Engagement Etudiant » (VEE)

Afin de favoriser l'engagement bénévole des étudiants au service de la société et l'acquisition de compétences par ce biais, l'UFR Lettres et Langues, en accord avec les préconisations de l'Université de Nantes et du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, propose aux étudiants de toutes ses formations une **UE facultative en fin de cursus** (second semestre de la L3 pour les Licences, second semestre du M2 pour les Masters).

Ne sont concernés que les **engagements non rémunérés** sur le territoire national au service **d'associations à but non lucratif** (à l'exclusion d'associations confessionnelles ou d'associations incitant à la haine ou faisant l'apologie des discriminations), **l'engagement au service de l'université** (représentants élus dans des conseils centraux, fonctions

principales des BDE par ex.), ou encore certains engagements rémunérés répondant à des critères particuliers de **service public** (ex. : sapeurs-pompiers volontaires).

Deux conditions doivent être réunies : (i) qu'il s'agisse **d'engagements conséquents** (plus de 150 heures par an) ; (ii) que le **projet ait été présenté et approuvé par la commission VEE** de l'UFR se tenant en début d'année (mi-octobre). Responsable de la commission à contacter : nicolas.correard@univ-nantes.fr. La commission est souveraine quant à l'approbation ou non du projet, et peut examiner l'opportunité d'un aménagement d'études éventuellement demandé par le candidat.

La validation de cette UE facultative intervient en fin d'année après la présentation des justificatifs nécessaires et d'un **rapport d'activité succinct (2-3 pages)**. Aucune note n'est attribuée.

Cette validation donne concrètement le droit à une **bonification de la moyenne générale de 0,25 points** en fin de formation dans le cas standard (ou bonification de 0,5 points dans des cas exceptionnels : responsabilités nationales, engagements allant bien au-delà de 150 heures par an...). La bonification est automatiquement déclenchée par la validation de l'UE à la fin du second semestre de L3.

Cet engagement peut **avoir lieu à un niveau inférieur du cursus** mais n'est validé **qu'une seule fois au cours de la scolarité, en fin de formation (L3 ou M2)** :

Ex. Vous accomplissez une démarche VEE en cours de Licence 2 en présentant votre projet d'engagement bénévole en début d'année auprès de la commission qui l'approuve, et vérifie l'accomplissement du projet en fin d'année sur présentation des pièces justificatives (attestation et rapport) > la trace de cet engagement sera conservée pour une validation reportée de l'UE facultative en fin de L3. Idem en cours de M1 pour une validation en fin de M2.

Modalités de Contrôle des Connaissances

SEMESTRE	UE	EC	Première session										Deuxième session									
			Régime ordinaire					Dispensé d'assiduité					Régime ordinaire					Dispensé d'assiduité				
			Contrôle Continu		Examen Terminal			Contrôle continu		Examen Terminal			Contrôle continu		Examen terminal			Contrôle		Examen terminal		
			CC ECRIT	CC ORAL	EX ORAL	EX ECRIT	DUREE	CC ECRIT	CC ORAL	EX ORAL	EX ECRIT	DUREE	CC ECRIT	CC ORAL	EX ORAL	EX ECRIT	DUREE	CC ECRIT	CC ORAL	EX ORAL	EX ECRIT	DUREE
1 ER SEMESTRE	Syntaxe et sémantique	Syntaxe et sémantique:	0,6			0,4	3h				1	3h	1				1					
		Syntaxe et sémantique: concepts avancés	0,67	0,33							1							1				
	Phonologie et morphologie	Phonologie et morphologie:	0,6			0,4	3h				1	3h	1				1					
		Phonologie et morphologie: concepts avancés	0,67	0,33							1							1				
	Phonétique et prosodie	Phonétique et prosodie: fondements	0,6			0,4	1h30				1	1h30	1				1					
		Phonétique et correction				1	2h				1	2h				1	2h				1	2h
Compétences pragmatiques	Compétences pragmatiques: Théories	0,6			0,4	1h30				1	1h30	1				1						
	Théories pragmatiques et communication didactique				1	2h				1	2h				1	2h				1	2h	
	Analyse des méthodologies, méthodes et manuels en FLE/FLS		1							1	2h	1								1	2h	
	Enseignement, apprentissage et acquisition en FLE				1	2h				1	2h				1					1	2h	
2 ND SEMESTRE	Anglais pour le FLE	Anglais pour le FLE	0,6	0,4						1						1						
	Linguistique pour l'acquisition et apprentissage du FLE/FLS	Linguistique pour l'acquisition et apprentissage du FLE/FLS	0,8	0,2						1						1						
	Didactologie et évaluation en FLE/FLS	Didactologie et évaluation en FLE/FLS				1	2h				1	2h				1	2h				1	2h
	Analyse des pratiques d'enseignement	Analyse des pratiques d'enseignement	0,8	0,2						1						1						
	Méthodologie de la recherche (FLE)	Méthodologie de la recherche (FLE)/TER	0,5	0,5						1			0,5	0,5			1					
	Construction de sens: sémantique et pragmatique	Construction de sens: sémantique et pragmatique	0,2	0,8						1						1						
	Linguistique française pour la programmation	Linguistique française pour la programmation				1	2h				1	2h				1	2h				1	2h
	Systèmes d'écriture et système graphique français	Systèmes d'écriture et système graphique français	0,4	0,6						1						1						
Stage Parcours FLE	Stage Parcours FLE																					

IMPORTANT : Introduction d'une note plancher pour le journal de bord (écrit et soutenance)

Conformément aux dispositions particulières prévues par l'Article 20 du texte des Règles communes de contrôle des connaissances et des aptitudes", l'UE4 « TER-M1 » et l'UE12 « Méthodologie de la recherche/TER du Master 1 de Sciences du langage, parcours SDL sont soumises à une note plancher de 08/20. La validation des autres unités d'enseignement semestres 1 et 2 applique les règles définies à l'article 19 du même texte.

Calendrier universitaire 2022-2023

Sous-réserve de modification

	du	au	année
Réunions de rentrée	5 sept.	9 sept.	2022
Cours du 1er semestre	12 sept.	28 oct.	
Interruption des cours	29 oct.	4 nov.	
Suite des cours du 1er semestre	5 nov.	9 déc.	
Révisions / rattrapages	12 déc.	16 déc.	
Vacances de fin d'année	17 déc.	2 janv.	2022-2023
Examens du 1er semestre	3 janv.	17 janv.	2023
Cours du 2nd semestre	18 janv.	17 fév.	
Vacances d'Hiver	18 fév.	26 fév.	
Suite des cours du 2nd semestre	27 fév.	14 avril	
Vacances de Printemps	15 avril	1er mai	
Révisions / rattrapages	2 mai	6 mai	
Examens du 2nd semestre	2 mai	17 mai	
Oraux / Corrections / Délibérations	22 mai	1er juin	
Affichage des résultats (date limite)	2 juin		
Examens 2nde session (sem. 1 et 2) (examens de « rattrapage »)	12 juin	4 juil.	
Oraux / Corrections / Délibérations	5 juin	12 juil.	
Affichage des résultats (date limite)	13 juil.		

UN

U